



TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas Visconde de Juromenha, Sintra

Unidade Orgânica



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO





Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações

Identificação da UO

Agrupamento de Escolas Visconde de Juromenha, Sintra

Unidade Orgânica

1111712

Código DGEEC da escola sede

Lisboa

NUTII

Lisboa e Vale do Tejo

DSR

Direção

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Maria Paula Gomes Pinto Simões

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Fátima Alexandra Marques Andrade Rodrigues

Acordo de colaboração com a autarquia



Compromisso com a autarquia

- A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas
- A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas
- A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

Outro (1)	Outro (2)	Outro (3)
-----------	-----------	-----------

Caracterização da oferta educativa e da população escolar



População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				513	0				513
2.º Ciclo	0			291	0	0	0		291
3.º Ciclo	0			504	0	0	0		504
Ensino Secundário	0	0	0		0				0
Pré-Escolar								171	171
Total	0	0	0	1308	0	0	0	171	1479

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)



Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

AIP01 - Sucesso escolar
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar
AIP05 - Articulação interdisciplinar
AIP11 - Indisciplina
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP 14

AIP 15

AIP 16

Objetivos gerais (OG)



Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7

OG8

OG9

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG1		
1.º Ciclo	0.70	0.10
2.º Ciclo	3.80	2.50
3.º Ciclo	3.70	2.50

Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG3		
1.º Ciclo	0.00	0.00
2.º Ciclo	0.00	0.00
3.º Ciclo	0.00	0.00

Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG2		
1.º Ciclo	92.60	95.00
2.º Ciclo	73.00	80.00
3.º Ciclo	60.00	66.00

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG4		
1.º Ciclo	95.30	99.00
2.º Ciclo	91.30	95.00
3.º Ciclo	83.40	95.00

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)
Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG5		
3.º Ciclo - Matemática (92)	28.50	50.00
3.º Ciclo - Português (91)	46.80	52.00

Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)
Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG6		
3.º Ciclo - Matemática (92)	2.00	3.00
3.º Ciclo - Português (91)	2.50	3.00

Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)
Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG7		
1.º Ciclo	0.50	0.00
2.º Ciclo	10.20	8.00
3.º Ciclo	7.90	6.00

Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)
Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG8		
1.º Ciclo	0.50	0.00
2.º Ciclo	0.90	0.50
3.º Ciclo	9.00	6.00

Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)
Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG9		
Global	80.00	95.00

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I



Designação da ação

Ação	Designação
Ação 01	Cidadania +
Ação 02	LEA - Ler e Escrever para Aprender
Ação 03	Matemática +
Ação 04	Português +
Ação 05	Equipas educativas
Ação 06	Parcerias e comunidade

Áreas de Intervenção Prioritária

AIP	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
AIP01 - Sucesso escolar	✓	✓	✓	✓	✓	✓
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar		✓				
AIP05 - Articulação interdisciplinar	✓	✓		✓	✓	
AIP11 - Indisciplina	✓					
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	✓				✓	
AIP13 - Envolvimento da comunidade						✓

Eixo de intervenção

Ação	Comunidade	Ensino e Aprendizagem	Lideranças
Ação 01		✓	
Ação 02		✓	
Ação 03		✓	
Ação 04		✓	
Ação 05		✓	
Ação 06	✓		✓

Objetivos Gerais

OG	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	✓	✓		✓	✓	✓
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	✓	✓	✓	✓	✓	
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓	✓	✓	✓	✓	
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	✓					✓
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	✓	✓	✓	✓	✓	
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	✓				✓	✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II



Ação	Breve descrição da operacionalização da ação
Ação 01	Esta ação visa: - reforçar o envolvimento e a participação dos alunos nos processos de decisão, valorizando os seus contributos, fomentando o exercício de uma cidadania ativa, promovendo o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia, de inclusão e de equidade; - reduzir níveis/focos de indisciplina através da implementação de programas de intervenção socioemocionais e a realização de Assembleias de turma. Nesta ação destacam-se as seguintes atividades: - Programa de desenvolvimento de competências socioemocionais- uma promoção de uma cidadania responsável, intensificando-se uma estratégia partilhada e consistente no reforço e prevenção de comportamentos menos ajustados. - Clube Ubuntu – Este clube visa a capacitação de jovens para o desenvolvimento das suas capacidades pessoais, de modo a melhor poderem vir a intervir no contexto escolar e comunitário, fortalecendo as relações entre a escola, as famílias e a comunidade, tornando-se alunos e cidadãos mais responsáveis. - Eco escolas – Realização de atividades no âmbito do programa do Eco Escolas, desenvolvidas pelos alunos de todos os ciclos e por toda a comunidade educativa, promovendo a tomada de consciência da importância do ambiente no dia-a-dia da sua vida pessoal, familiar e comunitária. - Meditar a brincar– Realização de atividades de meditação em todos os grupos do Pré-Escolar, com o objetivo de melhorar comportamentos, gerir as emoções, autocontrole, para responder a situações de impulsividade, despertar a criatividade e a imaginação nas crianças, promover a gratidão, a empatia e uma boa relação e Intra e inter individual.
Ação 02	Aprofundar dos processos de articulação curricular, nomeadamente a nível horizontal e vertical, de modo a potenciar, com intencionalidade, a integração das aprendizagens visando o sucesso educativo. Pretende-se com esta ação a melhoria do ambiente de aprendizagem, através da incrementação da diferenciação pedagógica, o envolvimento dos alunos no processo de ensino e aprendizagem e o desenvolvimento de competências de autonomia. A ação LEA pretende dar resposta às dificuldades de aprendizagem das técnicas da leitura e da escrita, num continuum sequencial entre o pré-escolar e todos os anos de escolaridade do 1º ciclo em articulação com a biblioteca escolar. A ação visa desenvolver competências de literacia, escrita e comunicação oral, de forma a garantir o sucesso nestas áreas. Pré-escolar: Implementação de um programa de desenvolvimento da consciência fonológica, três vezes por semana e de competência lexical, duas vezes por semana, em contexto de sala de aula. 1º ano Intervenção precoce junto dos alunos que manifestam dificuldades na aquisição das competências básicas de literacia, sendo o objetivo prevenir e potenciar os processos de oralidade, leitura e escrita. A intervenção recorrerá à coadjuvação em sala de aula, três horas semanais, a atribuir a um docente do grupo 110, em cada turma. 2º ano Intervenção junto dos alunos que manifestam dificuldades na consolidação das competências de literacia, sendo o objetivo potenciar os processos de oralidade, leitura e escrita. A intervenção recorrerá à coadjuvação em sala de aula, três horas semanais, a atribuir a um docente do grupo 110, em cada turma, para desenvolver o projeto "Entre linhas e pontos" (ELP). 3º ano / 4º ano Intervenção junto dos alunos com dificuldades nos domínios da oralidade, da leitura e da escrita. A intervenção recorrerá à coadjuvação em sala de aula, três horas semanais, a atribuir a um docente do grupo 110, em cada turma, para desenvolver o projeto "Entre linhas e pontos" (ELP).
Ação 03	Com esta ação, pretende-se desenvolver competências para melhorar os resultados, aproveitando as práticas de partilha, já implementadas, promovendo diferentes experiências de aprendizagem da Matemática através do uso de materiais didáticos diferenciados, para melhorar a capacidade de abstração,através da manipulação de materiais que se possam construir com os alunos em horas de coadjuvação, no Laboratório de Matemática, ao nível do 2º e 3º ciclo, sempre que o par pedagógico considerar ser uma mais valia para as aprendizagens dos alunos. No pré-escolar e no 1º ciclo será desenvolvido o projeto Am'arte, cujo objetivo é o desenvolvimento das competências matemáticas e de expressão plástica, numa estreita articulação de conteúdos e de literacia matemática, Este projeto é desenvolvido em sala de aula, pelo professor titular de turma. No 3º ano e 4º ano de escolaridade é ainda promovido o Projeto Cooled. Este decorre em sala de aula, com grupos de nível, ou seja, alunos que indiciam insucesso na disciplina de Matemática. Esta metodologia de trabalho funcionará como uma ponte para a transição do pensamento concreto para o abstrato, contribuindo com a organização do pensamento matemático e com o desenvolvimento do raciocínio lógico. Os professores assumem fundamentalmente, o papel de mediadores, incentivadores e facilitadores das aprendizagens.
Ação 04	A ação contempla diferentes projetos, a saber: - Semear palavras, descobrir o mundo - projeto que desenvolve as aprendizagens e competências ao longo do 2º ciclo, estimulando atitudes, valores de reflexão e de partilha, através de uma Oficina de Leitura e Escrita. - Oficina de Português - Destina-se aos alunos do 3º ciclo que apresentam dificuldades nos domínios da leitura, escrita, compreensão do oral e da escrita e na expressão oral. Perante o facto de existir um conjunto de alunos cujas dificuldades são transversais aos vários domínios das disciplinas, a ação desenrolar-se-á em oficina, sendo utilizadas metodologias diferenciadas para recuperação, reforço e consolidação de conhecimentos e competências transversais. - A Coadjuvação em sala de aula - é uma estratégia colaborativa utilizada por um par pedagógico para ensinar e trabalhar com grupos heterogéneos de alunos dentro da mesma sala de aula funcionando no 2º e 3º ciclo. Pretende-se com esta ação valorizar as experiências e as práticas colaborativas que conduzam à melhoria do ensino, possibilitando um apoio mais individualizado aos alunos e acompanhar os diferentes ritmos de aprendizagem da turma. A ação desenrolar-se-á na sala de aula e funcionará com dois professores no mesmo espaço, durante um tempo letivo da disciplina de Português. - Clube do Livro - Escrita Criativa, Pintura, Áudio e Imagem – projeto desenvolvido em colaboração e de articulação curricular que envolve as disciplinas de Português, Educação Visual, Tecnologias de informação e comunicação (TIC) e Música. Com esta ação promove-se do gosto pela escrita e leitura, o estímulo da imaginação e criatividade, assim como o reforço das aptidões ao nível da escrita e de outras áreas artísticas. Este Clube visa simultaneamente uma melhoria das competências linguísticas dos alunos no domínio da expressão escrita e um acentuar da sua educação estética que está ligada à dimensão ética da formação.
Ação 05	Com esta ação, pretende-se dar resposta ao predomínio das aprendizagens sustentadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e à articulação horizontal entre as disciplinas. Pretende-se a corresponsabilização de um grupo específico de professores pelo sucesso dos alunos de 2º e 3º ciclos.Esta forma de organização irá implicar que as turmas tenham o mesmo conselho de turma, prevendo-se uma redução de docentes, a fim de possibilitar o desenvolvimento de projetos inter e transdisciplinares, a autorregulação das aprendizagens e dos comportamentos, consubstanciado num trabalho colaborativo efetivo. Os conselhos de turma estão organizados em equipa educativa e organizam-se grupos de disciplinas visando uma articulação e integração parcial entre áreas disciplinares que pertençam à mesma área do conhecimento, de modo a ser implementado o trabalho de projeto. No horário dos docentes será contemplado um tempo de trabalho de projeto para os alunos e haverá um coordenador da equipa que fará a articulação dos programas das diferentes disciplinas para que, em conjunto com os alunos e o conselho de turma, decidam quais os projetos a realizar.
Ação 06	Esta ação pretende reforçar o envolvimento da comunidade e a participação da família nos processos de ensino e aprendizagem, promovendo o espaço escolar como um espaço aberto, disponível e facilitador do desenvolvimento pessoal e social, com a intervenção direta dos diferentes parceiros. Serão desenvolvidos as seguintes parcerias: - A Associação a Comunidade Islâmica da Tapada das Mercês e Algueirão Mem Martins (ACITMMM) - Promover melhores condições de acesso à qualificação escolar e a oportunidades de aprendizagem ao longo da vida que concorram para percursos de mobilidade social, através de atividades de apoio escolar e incentivo à Aprendizagem,Mediação Escola/ Família,workshops de aprendizagem e itinerários inclusivos. - A APDJ – "Associação para a Promoção do Desenvolvimento Juvenil" - apoiar jovens através da implementação de ações que promovam a educação, a proteção e o desenvolvimento cultural, físico e psicossocial. Este projeto está direcionado para o 2º e 3º ciclo, ocorre em contexto escolar. - Espaço Talentus – E9G do Programa Escolhas - desenvolve as suas atividades (multidisciplinares/ interdisciplinares com o currículo escolar) com turmas do 5º ano, com as disciplinas de EV ou ET. Proporciona aos alunos o acesso a um ecossistema de ensino em que todos aprendem e todos ensinam, bem como a temáticas pertinentes, metodologias ativas e inovadoras, novas abordagens didáticas e práticas pedagógicas, novos equipamentos digitais e tecnológicos e a kits didáticos diferenciados e inovadores, potenciando o desenvolvimento de várias competências transversais, envolvendo as áreas tecnológicas e de automatização. - Fundação Aga Khan - Palavras que contam, literatura intercultural - Dois ciclos oficiais de escrita criativa para produção de recursos digitais e físicos. Apresentação evento final comunitários para a apresentação dos recursos criados. Sintra ES+ - Programa de atividades de combate ao insucesso e abandono escolares com envolvimento das comunidades educativas.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III



Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV



Ação orientada para a promoção de:

	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos		✓	✓	✓	✓	
I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica		✓	✓	✓	✓	
I10. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.		✓	✓	✓	✓	
I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.			✓	✓	✓	
I13. Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão.	✓					✓
I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.	✓					✓
I15. Medidas de promoção de competências de gestão do percurso dos alunos						✓
I16. Estratégias de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓					✓
I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.						✓
I18. Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico.		✓				✓
I19. Medidas destinadas ao exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional.	✓					✓
I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.	✓					✓
I21. Medidas concretas para a rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.						✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V

Público-alvo	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
Educação Pré-Escolar	✓	✓	✓			
1.º ano	✓	✓	✓			
2.º ano	✓	✓	✓			
3.º ano	✓	✓	✓			
4.º ano	✓	✓	✓			
5.º ano	✓		✓	✓	✓	✓
6.º ano	✓		✓	✓		✓
7.º ano	✓		✓	✓	✓	✓
8.º ano	✓		✓	✓		✓
9.º ano	✓		✓	✓		✓

Técnicos especializados	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
Animador sociocultural	1					1
Educador social						
Mediador						
Outro (1)						
Outro (2)						
Psicólogo	3					
Técnico de serviço social	1					1
Terapeuta da fala						

Docentes	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
100	8	8	8			
110	31	30	30			
120						
200	3				1	3
210	4			4	1	4
220	4				1	4
230	9		9		2	
240	5				1	5
250	2				1	2
260	2				1	
290	1				1	
300	8			8	2	8
310						
320	4			4	1	
330	6				2	
340						
350						
400	3				2	
410						
420	4				2	
500	7		7		2	
510	4				1	
520	4				1	
530	3				1	2
540						
550	2				1	2
560						
600	4				1	2
610	2				1	
620	5				1	
910	7				6	
920						
930						
Outro (1)						
Outro (2)						

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI



Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.		Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.	
Ação	Outro (1) Outro (2)	Outro (1) Outro (2)	Outro (2)
Ação 01	0	0	o
Ação 02	00	0	0
Ação 03	0	0	0
Ação 04	0	0	0
Ação 05	0	0	0
Ação 06	0	0	0

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)			
Ação	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 01	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 02	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 03	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 04	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 05	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 06	2024/2025	2025/2026	2026/2027

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII



Ação	Descrição
Ação 01	
Meta Específica 1	Contribuir para o desenvolvimento de competências socioemocionais em linha com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
Meta Específica 2	Formar cidadãos ativos e de liderança servidora.
Meta Específica 3	Diminuir os índices de indisciplina no 2º e 3º ciclo, dentro e fora da sala de aula.
Ação 02	
Meta Específica 1	Promover a articulação curricular entre o ensino pré-escolar e o 1º ciclo, ao nível da progressão no âmbito do desenvolvimento da consciência fonológica e do desenvolvimento da competência lexical.
Meta Específica 2	Adquirir e consolidar competências de leitura e de escrita no 1º ano e 2º ano de escolaridade.
Meta Específica 3	Desenvolver competências de leitura e de escrita no 3º e 4º ano de escolaridade e envolver os alunos na monitorização das aprendizagens..
Ação 03	
Meta Específica 1	Melhorar a classificação média dos alunos à disciplina de Matemática para o 1º,2º e 3º ciclos;
Meta Específica 2	Aperfeiçoar estratégias de articulação do currículo, no 2º e 3º ciclo de modo a aplicar conteúdos/ competências de Matemática noutras disciplinas nomeadamente EV;
Meta Específica 3	Melhorar o sucesso na avaliação externa;
Ação 04	
Meta Específica 1	Reforçar a metodologia de trabalho colaborativo no corpo docente e promover espaços de reflexão e de partilha de estratégias e modelos pedagógicos.
Meta Específica 2	Promover os processos de articulação entre os diferentes ciclos de ensino.
Meta Específica 3	Promover o sucesso educativo e a melhoria das aprendizagens.
Ação 05	
Meta Específica 1	Reforçar a metodologia de trabalho colaborativo no corpo docente e promover espaços de reflexão e de partilha de estratégias e modelos pedagógicos.
Meta Específica 2	Promover o sucesso educativo e a melhoria das aprendizagens.
Meta Específica 3	Promover a criação de dinâmicas de sala de aula inovadoras, centradas no aluno.
Ação 06	
Meta Específica 1	Inovar as ofertas educativas, segundo os recursos humanos disponíveis, as parcerias existentes e a vontade dos atores educativos.
Meta Específica 2	Promover a cultura de participação dos agentes educativos e dos parceiros na proposta de soluções e na resolução de questões suscitadas pela atividade escolar.
Meta Específica 3	Incentivar/incrementar as interações com s diferentes parceiros da comunidade, para uma maior intervenção na escola.

Ação	Descrição
------	-----------

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII



Metas Gerais para as quais a ação concorre:

	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------

MG1 - Taxa de retenção			✓	✓	✓	
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	✓	✓	✓	✓	✓	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado		✓	✓		✓	
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais			✓	✓		
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais			✓	✓		
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	✓					✓
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO						✓

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

Utilização de uma abordagem multimetodológica ou mista com recurso às metodologias qualitativas - pesquisa documental, focus group, entrevistas e às metodologias quantitativas com recurso a questionários. A complementaridade destes dois paradigmas permitirá a triangulação e comparação de múltiplas fontes de dados.

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Os produtos da monitorização/avaliação serão apresentados em sede de Conselho Geral e Conselho Pedagógico, sendo alvo de reflexão crítica e analítica, podendo ser ponto de partida para a alteração de metas, ações, plano anual de atividades, projeto educativo e plano de ação. No final de cada momento de avaliação (formativa/sumativa), serão elaborados relatórios por ciclo onde constarão os indicadores necessários para a compreensão e reflexão dos resultados atingidos nas diferentes ações definidas neste plano de ação.

Estratégias de divulgação e reflexão

Para a divulgação dos resultados da monitorização/avaliação do plano de ação serão dinamizadas as seguintes estratégias: - Partilha dos balanços das avaliações formativas e sumativas a todos os docentes do agrupamento. - Dinamização de jornadas no final de cada ano letivo para apresentação dos resultados do plano de ação. - Publicação de ações de relevo pedagógico no Newsletter do agrupamento.

Equipa de monitorização e avaliação do PA	N
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	1
Coordenador(a) de Departamento	1
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	1
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	1
Membro da direção	1
Outro(s)	
Parceiro	1
Representante de Área Disciplinar	0

Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Encontra-se em documento anexo a este PA.

Parcerias - I



Designação do parceiro

Parceiro	Designação do parceiro
Parceiro 1	Academia de líderes Ubuntu
Parceiro 2	APDJ
Parceiro 3	ACITMMM- Associação Associação A Comunidade Islâmica da Tapada das Mercês e Algueirão Mem Martins
Parceiro 4	Espaço Talentus/Associação Ciapa – E9G do Programa Escolhas.
Parceiro 5	Fundação Aga Khan
Parceiro 6	Sintra ES+(Câmara Municipal de Sintra)

Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro	AEI 01	AEI 04	AEI 05	AEI 06
Parceiro 1	✓			
Parceiro 2	✓	✓		✓
Parceiro 3				✓
Parceiro 4	✓		✓	
Parceiro 5		✓		
Parceiro 6	✓		✓	✓

Tipo de colaboração

Parceiro	Tipo de colaboração
Parceiro 1	
Colaboração técnica regular	✓
Outra. Qual? (1)	✓
Parceiro 2	
Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	✓
Colaboração técnica regular	✓
Parceiro 3	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Colaboração técnica regular	✓
Parceiro 4	
Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓
Parceiro 5	
Colaboração técnica regular	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓
Parceiro 6	
Colaboração técnica pontual	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓

Parcerias - II



Parceiro 1 - Outra (1)	Parceiro 1 - Outra (2)
Promoção de competências socioemocionais	
Parceiro 2 - Outra (1) ▼	Parceiro 2 - Outra (2)
Parceiro 3 - Outra (1)	Parceiro 3 - Outra (2)
Parceiro 4 - Outra (1)	Parceiro 4 - Outra (2)
Parceiro 5 - Outra (1)	Parceiro 5 - Outra (2)
Parceiro 6 - Outra (1)	Parceiro 6 - Outra (2)

Plano de Capacitação - I



Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação	Designação
Ação de capacitação 1	Cidadania e Desenvolvimento
Ação de capacitação 2	Metodologias centradas nos alunos
Ação de capacitação 3	Monitorização e avaliação de projetos

Entidade responsável

Ação de capacitação	CFAE
Ação de capacitação 1	✓
Ação de capacitação 2	✓
Ação de capacitação 3	✓

Outro parceiro

Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Ação de capacitação 01	✓											
Ação de capacitação 02		✓	✓	✓	✓							
Ação de capacitação 03	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Ação de capacitação 04												
Ação de capacitação 05												
Ação de capacitação 06												

Público-alvo

Ação de capacitação	Assistentes operacionais	Docentes	Técnicos especializados
Ação de capacitação 1	✓	✓	✓
Ação de capacitação 2		✓	
Ação de capacitação 3		✓	

Cronograma

Ação de capacitação	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação de capacitação 1	✓		
Ação de capacitação 2		✓	
Ação de capacitação 3			✓

Outro Público-alvo

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação	Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação
Ação de capacitação 1	- Recolha do feedback dos intervenientes através de questionário google forms. - Relatório de avaliação da formação com apreciação do impacto e eventual recomendação para planos de ação/melhoria. - Comunicação dos resultados.
Ação de capacitação 2	- Recolha do feedback dos intervenientes através de questionário google forms. - Relatório de avaliação da formação com apreciação do impacto e eventual recomendação para planos de ação/melhoria. - Comunicação dos resultados.
Ação de capacitação 3	- Recolha do feedback dos intervenientes através de questionário google forms. - Relatório de avaliação da formação com apreciação do impacto e eventual recomendação para planos de ação/melhoria. - Comunicação dos resultados.

Projetos e observações



Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Projeto	Projeto mobilizado
Academia Digital para Pais	✓
Eco-Escolas	✓
Escola Ubuntu	✓
Orçamento Participativo das Escolas	✓
Parlamento dos Jovens	✓
Plano Nacional de Leitura	✓
Plano Nacional do Cinema	✓

Observações ou comentários

Outro projeto Designação